

Strandspel kinderrechten

Eén tegen allen aan zee!



vormen VZW

Auteurs

Iris Crynen, Gerrit Maris en Mieke Verwaest

Coördinatie

Fiona Ang

Verantwoordelijke uitgever

vormen vzw – expertisecentrum mensenrechten- en kinderrechteneducatie Vlaanderen

Patriottenstraat 27

2600 Antwerpen

T 03 293 82 15

E mensenrechteneducatie@vormen.org

www.vormen.org

Met dank aan

Ruben Buts en Elien Van Limbergen (KHKempen)

***** Dit is een testversie. Alle suggesties, opmerkingen, vragen,... zijn meer dan welkom op mensenrechteneducatie@vormen.org.**

Je kan ook het evaluatieformulier achteraan gebruiken.***

Met steun van de
Vlaamse overheid



Strandspel – één tegen allen

Zin om op zeeklasse iets rond kinderrechten te doen met je leerlingen? Met dit strandspel zijn ze een halve dag zoet en leren ze spelenderwijs iets bij over kinderrechten.

Inhoudstafel

1.Voorbereiding en spelverloop.....	4
2.De opdrachten.....	5
3.Materiaallijst.....	10
Bijlage 1: handicaps	11
Bijlage 2: het Kinderrechtenlied.....	12
Bronnen.....	13
Evaluatieformulier.....	14

1. Voorbereiding en spelverloop

Dit strandspel is gebaseerd op het spel “Eén tegen allen”. Je leerlingen worden uitgedaagd om een aantal opdrachten binnen de 3 uur uit te voeren: jij wedt dat ze het niet gaan kunnen (en zij gaan bewijzen dat jij fout zat!). Onder punt 2 vind je de opdrachten, die elk over een bepaald kinderrecht gaan. Zorg dat je op voorhand al het bij de opdrachten vermelde materiaal klaarlegt.

Bij sommige opdrachten stellen we een alternatief voor: deze variant vraagt minder materiaal, is eenvoudiger of kan om een andere reden jouw klasgroep beter liggen. Het geeft enorm veel energie om als klasgroep deze uitdaging aan te gaan en tot een goed einde te brengen. Pas dus zelf eventueel de opdrachten aan: jij kent je leerlingen het beste!

Maak een levensgroot plakkaat met een overzicht van alle opdrachten (zie punt 2) en bevestig die op een centrale plaats (vb. aan een herkenningspaal op het strand). Je daagt je leerlingen uit om ze allemaal uit te voeren binnen 3 uur (eventueel onderbroken voor een koekjespauze). Overloop eerst elke opdracht in detail, zodat je leerlingen goed weten wat elke opdracht precies inhoudt, hoeveel tijd ze waarschijnlijk nodig zullen hebben, en welke klasgenoten best wat doen. Maak zeker duidelijk aan je leerlingen dat sommige opdrachten met de hele groep afgelegd moeten worden en dat er ook zijn die constant leerlingen nodig zullen hebben.

Van belang is vooral dat alle leerlingen samenwerken en door onderling overleg komen tot een verdeling van de opdrachten. Jij hebt daarbij een ondersteunende rol (waar nodig).

Als allereerste opdracht krijgen de kinderen allemaal een handicap, met de bijhorende kenmerken, gedragingen, beperkingen. Met deze handicap moeten ze de opdrachten vervullen. De handicap is zichtbaar door middel van een kaart die rond de nek hangt of door een sticker met de handicap op.

De kinderen geraken hun handicap pas kwijt als de opdracht rond hun handicap tot een goed einde is gebracht. Wie die opdracht uitvoert is niet van belang, het gaat erom in team te werken. Als leerkracht spreek je de desbetreffende leerlingen aan en verlos je hen van de handicap wanneer de opdracht geslaagd is.

Duid in de loop van het spel duidelijk zichtbaar aan op je opdrachtenplakkaat welke opdrachten allemaal al vervuld zijn. Dit werkt motiverend voor je leerlingen om te blijven gaan voor de overwinning (van de klas “tegen” jou). Help je leerlingen waar ze dit wensen en voorzie in ieder geval een beloning aan het einde van het spel.

Later op de dag kan er een klasgesprek volgen rond de verschillende rechten die in het spel aan bod komen. Enkele suggesties voor het klasgesprek vind je ook bij de bespreking van de opdrachten (link met kinderrechten).

Jij als leerkracht kiest welke activiteiten besproken worden. Je kan rekening houden met wat er leeft bij de leerlingen. Waar houden zij zich mee bezig? Wat ligt er gevoelig? Kijk ook hoeveel tijd je ter beschikking hebt en wat de sfeer was tijdens het uitvoeren van de verscheidene opdrachten.

TIP: Noteer reacties of uitspraken van de leerlingen tijdens het spel. Deze kunnen dan later op de avond bij de hand genomen worden tijdens het klasgesprek over de link tussen kinderrechten en het spel.

TIP: Het kan een leuk idee zijn om tijdens het spel foto's van de kinderen in actie te nemen.

2. De opdrachten

Opdracht 1 geeft de leerkracht aan het begin van het spel.

Opdracht 1 PERSONEN MET EEN HANDICAP
Maak een kuil en vul deze met water! Let op, neem eerst een kaartje bij de leerkracht, deze kaart beslist over jouw handicap.
Materiaal: <ul style="list-style-type: none">- Lijst met handicaps en stickers (of kaartjes met een touw voor rond de hals) met de handicap op- Hoofdtelefoon- Bol koord/touw- Zak met gaten- Ooglap- WC-rolletjesbril- Schaar- Tape- Foute bril- Zakje (zand)- Bal- Zwemband & zwembandjes- 20 emmers (verschillende formaten en vormen)- 10 schepjes

Opdracht 2 GELIJKE BEHANDELING: de parasol
Laat de parasol constant draaien gedurende het hele spel. Lukt het om de parasol (zo goed als) constant draaiende te houden: Missie geslaagd!
Materiaal: <ul style="list-style-type: none">- Parasol

Opdracht 3 GEZONDE VOEDING, WATER, KLEDING EN ONDERDAK: 3 zandtekeningen
“Strandtekening”: De kinderen maken drie tekeningen in het zand. Deze tekeningen moeten het kinderrecht ‘Recht op gezonde voeding, water, kleding en onderdak’ uitbeelden. Dit recht krijgen ze op een kaartje van de leerkracht.
Kunnen 2 toevallige voorbijgangers raden welk kinderrecht getekend is: Missie geslaagd!
Materiaal: <ul style="list-style-type: none">- Stok, veertjes, zeewier, ... (moeten de kinderen zelf zoeken)- Prent met kinderrecht over gezonde voeding, water, kleding en onderdak

Opdracht 4 EIGEN FAMILIE: levend beeldhouwwerk
“Beeldhouwwerk”: één iemand is de beeldhouwer, een andere leerling staat model. De beeldhouwer gaat zonder woorden, door middel van denkbeeldige touwtjes die aan het model hangen het model in de positie brengen die een kinderrecht uitbeeld. Het kinderrecht is vooraf door de leerkracht meegegeven.
Kunnen 2 toevallige voorbijgangers raden welk kinderrecht uitgebeeld wordt: Missie geslaagd!
Materiaal: <ul style="list-style-type: none">- Prent met kinderrecht over eigen familie

Opdracht 5 GEEN ONWETTIGE OPSLUITING: 10 strandbeestjes in de emmer

“Krabben”: Ga bij de leerkracht een emmer halen en verzamel in totaal 10 ‘strandbeestjes’ (mosselen, slakjes, zee worm, krabben,...). Lukt dit: Missie geslaagd!

Materiaal:
- Emmer

Alternatieve opdracht opdracht 5 GEEN ONWETTIGE OPSLUITING: 5 foute voorwerpen

Zoek op het strand in totaal 5 voorwerpen die daar niet thuishoren (ijzer, hout, plastic,...).

Link met kinderrechten:

Als kind mag je niet opgesloten worden.

Opdracht 6 EIGEN MENING EN INSPRAAK: het kinderrechtenlied

“Kinderrechtenlied”: Leer het kinderrechtenlied en zing het op de dijk. Heb je met de hele klas het lied gezongen: Missie geslaagd!

Materiaal:
- Kopieën van het kinderrechtenlied

Opdracht 7 SPEL EN VRIJE TIJD: tennissen

“Tennis”: 2 leerlingen moeten ervoor zorgen dat een bal 15 keer heen en weer geslagen wordt zonder dat die op de grond valt. Valt de bal op de grond, dan moet je terug beginnen tellen vanaf 1. Lukt het de 2 leerlingen om de bal 15 keer heen en weer geslagen: Missie geslaagd!

Materiaal:
- 2 raketten
- 1 balletje

Alternatieve opdracht opdracht 7 SPEL EN VRIJE TIJD: kegelspel

Vul 5 flesjes van 50cl met een bodempje water. Zet deze daarna in een driehoek zoals bij bowling. 3 leerlingen moeten elk om beurt alle flesjes omver krijgen.

Link met kinderrechten:

Als kind moet je kunnen spelen en sporten. Spelletjes en vrije tijd zijn, naast school, ook belangrijk om rekening mee te houden.

Opdracht 8 BESCHERMING BIJ OORLOG: klasgenoot ingraven

“Ingraven”: Graaf één van je klasgenoten helemaal in tot enkel zijn hoofd nog maar zichtbaar is. Is enkel het hoofd nog zichtbaar: Missie geslaagd!

Materiaal:
- schepjes

Opdracht 9 GELOOF EN CULTUUR: vertalen

“Vertaling”: What does the word ‘religion’ mean? Ga op zoek naar iemand die je kan helpen om deze zin te vertalen. Als iemand het antwoord gevonden heeft, kom je dit vertellen aan de leerkracht. Is de zin correct vertaald: Missie geslaagd!

Materiaal:
- Zin op papier

Opdracht 10 SAMENKOMEN: 30 hand- en voetomtrekken op de dijk

“Handen”: teken 30 verschillende hand- en voetomtrekken met stoepkrijt op de dijk.

Heb je 30 hand- en voetomtrekken: Missie geslaagd!

Materiaal:

- Stoepkrijt

Alternatieve opdracht 10 SAMENKOMEN: club oprichten

De klas richt een geheime club op. Bedenk zelf een kreet en een groet (zoals de Ketnet-shake).

Link met kinderrechten:

Je hebt het recht om samen te komen en samen activiteiten te organiseren zolang deze anderen niet in hun veiligheid, gezondheid of vrijheid bedreigt. Om de opdracht goed af te werken moeten jullie samenwerken en ervoor zorgen dat er genoeg mensen samenkomen.

Opdracht 11 EXTRA VERZORGING BIJ ZIEKTE OF HANDICAP: strandrups

“Strandrups”: 5 leerlingen staan achter elkaar en reikt de rechterhand tussen de benen naar diegene die achter hem staat. Met de linkerhand neemt iedereen de hand van wie voor hem staat. Zonder de handen te lossen, maakt de eerste een tuimeling en blijft op de rug liggen, met de benen gespreid. De rest schuift verder door over de reeds “getuimelde” spelers. Zo trachten we een gesloten rupsketting te maken (5 kinderen).

Heeft iedereen één keer een tuimeling gemaakt: Missie geslaagd!

Materiaal:

- /

Alternatieve opdracht EXTRA VERZORGING BIJ ZIEKTE OF HANDICAP: parasol met schaduw

Neem de doorlopende opdracht over = draai de parasol rond. Extra moeilijkheid: De parasol moet gedurende tien minuten ook iemand schaduw geven.

Link met kinderrechten:

Als je extra zorg nodig hebt en die niet krijgt, wordt het heel moeilijk om aan activiteiten deel te nemen, aangepaste maatregelen kunnen al heel wat oplossen.

Opdracht 12 ONDERWIJS EN INFORMATIE: zin doorzeggen

“Zin doorzeggen”: de leerkracht fluistert de leerling(e) met klasnummer 1 de zin “Toen ik rustig in de zetel zat begon er een programma over kinderrechten” in het oor. Deze zin moet in volgorde van de klasnummers verder gezegd worden. De laatste leerling gaat de zin tegen de leerkracht vertellen. De leerkracht schrijft deze zin op en deelt op het einde van het spel de twee zinnen mee aan de leerlingen.

Als iedereen de zin gehoord en verder verteld heeft: Missie geslaagd! (Kleine wijzigingen mogen voorvallen.)

Materiaal:

- Klaslijst

- Zin voor de leerkracht

Opdracht 13 ZORG: zonnecrème

“Zonnecrème”: Smeer elkaars gezicht in met zonnecrème. Je mag je handen enkel gebruiken om een beetje zonnecrème in de ander z'n handen te doen.

Is iedereen met zonnecrème ingesmeerd: Missie geslaagd!

Materiaal:

- Zonnecrème

Opdracht 14 BESCHERMING BIJ ADOPTIE: vlieger

“Vlieger”: Maak een vlieger met de prenten van de kinderrechten. De prenten moeten zoveel mogelijk zichtbaar blijven.

Als de leerkracht de vlieger goedkeurt: Missie geslaagd!

Materiaal:

- (Dubbelzijdige) tape
- Touw
- Lange rietjes of bamboestokjes (kruis voor vlieger)
- Prenten van kinderrechten

Opdracht 15 VEILIGHEID EN BESCHERMING: het fort

“Het fort”: Maak een versterkt fort. Zorg dat je beschikt over een gracht. Deze gracht wordt gevuld met water door middel van een geul tot aan de zee. Binnen dit fort moet er een zandkasteel staan.

Wanneer de gracht volledig met water gevuld is en het zandkasteel blijft droog: Missie geslaagd!

Materiaal:

- Schepjes

Opdracht 16 NAAM EN NATIONALITEIT: wie is het?

“Wie is het?”: een groepje leerlingen krijgt prenten van verschillende personen. Zij moeten op zoek gaan naar wie deze personen zijn. Natuurlijk mogen hiervoor klasgenoten of andere mensen geraadpleegd worden.

Wanneer de leerlingen de namen Dalai Lama, Pater Damiaan, Martin Luther King, Moeder Theresa vertellen als antwoord: Missie geslaagd!

Materiaal:

- Prenten van de verschillende personen

Alternatieve opdracht 16 NAAM EN NATIONALITEIT: 10 handtekeningen verzamelen

Verzamel 10 handtekeningen van toevallige voorbijgangers binnen 15 minuten.

Link met kinderrechten:

Het is belangrijk dat mensen weten dat je bestaat om je leven te leiden. Doordat je een naam, een officiële en unieke handtekening en een nationaliteit hebt kan je naar school gaan, naar de jeugdbeweging, reizen,...

Opdracht 17 BESCHERMING TEGEN UITBUITING: mensenpiramide

“Mensenpiramide” Maak een piramide met minstens 5 leerlingen.

Blijft de piramide staan: Missie geslaagd!

Materiaal:

- /

Alternatieve opdracht 17 BESCHERMING TEGEN UITBUITING: stoeltje maken

Twee leerlingen maken een stoel met hun handen en dragen een andere leerling van aan de dijk tot aan de zee. Je mag 3 keer stoppen onderweg.

Link met kinderrechten:

Kinderen mogen niet zomaar gebruikt worden. Volwassenen of andere kinderen mogen jou niet als slaafje gebruiken. Slaven worden wel zomaar gebruikt. Ze worden niet goed behandeld, krijgen geen loon, weinig eten, moeten lang werken. Ze hebben geen tijd meer voor ontspanning en spel.

Opdracht 18 PRIVELEVEN: liefdesbrief

“Liefdesbrief” Iemand schrijft een liefdesbriefje naar iemand op wie hij/zij verliefd is. Dit mag anoniem natuurlijk. Is de brief daadwerkelijk een liefdesbrief: Missie geslaagd!

Materiaal:

- Balpen
- Papier

3. Materiaallijst

- Lijst met handicaps en stickers (of kaartjes met een touw voor rond de hals) met de handicap op
- 17 badeendjes (met nummers twee tot en met achttien op de bovenkant)
- 20 emmers (verschillende formaten en vormen)
- 10 schepjes
- Uitgeknipte opdrachten om mee te geven met de leerlingen
- Hoofdtelefoon
- Bol Koord/Touw
- Zak met gaten
- Ooglap
- WC-rolletjesbril
- Schaar
- Foute bril
- Zakje (zand)
- Bal
- Zwemband & zwembandjes
- Parasol
- Prent met de kinderrecht over gezonde voeding, water, kleding en onderdak
- Prent met kinderrecht over eigen familie
- Kopieën van het kinderrechtenlied
- 2 raketten
- 1 balletje
- Zin op papier
- Stoepkrijt
- Klaslijst
- Zin voor de leerkracht
- Zonnecrème
- (Dubbelzijdige) tape
- Lange rietjes of bamboestokjes
- Prenten van kinderrechten
- Prenten van verschillende personen (Dalai Lama, Pater Damiaan, Martin Luther King, Moeder Theresa)
- Balpen
- Papier
- Fototoestel

Bijlage 1: handicaps

- Geloof en cultuur: op de knieën
- Bescherming bij oorlog: hoofdtelefoon
- Gezonde voeding/kleding: broek is te krap = benen samengebonden boven de knie
- Eigen mening en inspraak: gebarentaal
- Naam en nationaliteit: zak met gaten
- Veiligheid en bescherming: met een ooglap
- Gelijke behandeling: water in de kuil gooien van een afstand en mag voor de rest nooit vooraan gaan staan
- Recht op privacy: rondlopen met een wc-rolletjesbril
- Geen onwettige opsluiting: handen voor het lichaam samengebonden
- Onderwijs en informatie: achterwaarts gaan
- (2 kinderen) Samenkomen: met de rug tegen elkaar vastgebonden
- Extra verzorging bij ziekte of handicap: twee vingers aan elkaar vastmaken aan een hand
- Zorg: met een foute bril (3D-bril, donkere glazen, bekrast, ...)
- Bescherming tegen uitbuiting: Steeds een zakje zand op de rug
- Spel en vrije tijd: Moet heel de tijd een bal voor zich uit spelen.
- (3 kinderen) Bescherming bij adoptie: drie kinderen hangen zijdelings aan elkaar vast.
- Eigen familie: zwemband rond de buik en zwembandjes rond de armen

Bijlage 2: het Kinderrechtenlied

Jij bent uniek!

Tekst en muziek: Jan Vanden Bergh

5,6,7,8 geloof in je eigen kracht !!
Zonder een (t)huis kan je niet meer schuilen.
Zonder een naam ken ik jou niet.
Zonder een school kan je niet veel leren.
Kinderrechten ... Ja!!
Mag ik pesten? ... Neen, neen weg ermee !

Jij en ik, ... wij zijn uniek.
Je hebt je eigen taal, je eigen verhaal.
Jij bent heel apart ... en baas in je eigen hart.
Jij bent de baas in je eigen hart.
Al ben je blank, al ben je zwart.
Jij bent de baas in je eigen hart.
1,2,3,4,5 sterk in je eigen lijf.

Ik voel me zwak met veel te weinig eten.
Ik wil een jas als de vriezeman bijt.
Ik wil een vriend die met mij wil spelen.
Kinderrechten ... Ja!!
Mag ik pesten? ... Neen, neen weg ermee !

Jij en ik, ... wij zijn uniek.
Je hebt je eigen taal, je eigen verhaal.
Jij bent heel apart ... en baas in je eigen hart.
Jij bent de baas in je eigen hart.
Al ben je blank, al ben je zwart.
Jij bent de baas in je eigen hart.
5,6,7,8 geloof in je eigen kracht.

Rico! (rijk) – Pobre! (arm)
Joven! (jong) – Viejo! (oud)
Pequeno! (klein) – Grande! (groot)
Gordo! (dik) – Delgado! (dun)
Todos son unicos ! (Iedereen is uniek)

Jij en ik, ... wij zijn uniek.
...
Baas in je eigen (3x) ... hart.

Bronnen

<http://www.hollywoodtoday.net/wp-content/uploads/2008/05/dalailama.JPG>
<http://katteklik.files.wordpress.com/2009/10/pater-damiaan1.jpg>
<http://strategie.files.wordpress.com/2010/01/martin-luther-king-jr.jpg>
http://94.100.122.225/140700001-140750000/140707601-140707700/140707608_5_1EUx.jpeg
<http://www.vormen.org/downloads/TekeningenKRTekst1PerBlad.pdf>
<http://www.vormen.org/60tips/kinderrechtenlied.html>
<http://www.vormen.org/Kompas/Bijlagen/AshiquesHandouts.html>
<http://lcsn-2009-sopo2.pbworks.com/f/kruis%201.jpg>
<http://www.orthodoxia.be/Z-Foto%27s/Fanar-Paus.jpg>
http://israel.bante5.nl/images/jood_klaagmuur.jpg
<http://www.atma-asia.nl/images/thailand-monks.jpg>
<http://a.images.blip.tv/YOOPERNEWSMAN-USMuslimLeaderImamHassanQazwiniMajorWorldReligionsPeopl830.jpg>
www.vormen.org/lageronderwijs/rechtinderoosdeeltwee.pdf

Evaluatieformulier

Feedbackformulier



VORMEN vzw
EXPERTISECENTRUM
MENSENRECHTEN- EN
KINDERRECHTENEDUCATIE
VLAANDEREN

Wat fijn dat jij ons spel wil uittesten! Hopelijk had je een fijne tijd bij het spelen. Hieronder vind je een aantal gerichte vragen waarvan het antwoord ons zou helpen bij het optimaliseren van ons educatief materiaal.

Je kan een beoordeling geven van 1 t.em.4.

1. helemaal niet akkoord
2. eerder niet akkoord
3. eerder akkoord
4. helemaal akkoord

Dank je wel voor het invullen.

Je kan dit formulier opsturen naar:

vormen vzw - expertisecentrum mensenrechten- en kinderrechteducatie Vlaanderen
Patriottenstraat 27
2600 Berchem

Het is ook mogelijk om ons je antwoorden te bezorgen via ons e-mailadres:

mensenrecheducatie@vormen.org

Met vriendelijke groeten
het team van VORMEN vzw

1 De handleiding:

- duidelijk (ik wist wat ik moest doen)
- overzichtelijk (tekst goed leesbaar - hoofdstukken waren duidelijk)
- gebruiksvriendelijk
- de bijlagen waren bruikbaar

1	2	3	4

Tips:

2 Het spel

- aangenaam om te spelen
- gemakkelijk om te spelen
- goed aangepast aan de groep
- inhoudelijk goed onderbouwd
- gemakkelijk te organiseren

1	2	3	4

Tips:

3 Het spelmateriaal (Dit gaat over alle materiaal dat je nodig hebt om het spel te kunnen spelen)

- gemakkelijk voor te bereiden
- te uitgebreid
- kindvriendelijk
- goed gebruikt tijdens het spel

1	2	3	4

Tips:

4. Kinderrechten

- de link met de kinderrechten was duidelijk en bruikbaar
- het spel nodigde uit tot een gesprek/verdieping over kinderrechten
- het spel had een positieve invloed op de groepssfeer
- het spel leerde mij/de groep meer over kinderrechten

1	2	3	4

Tips:

5. Iedereen heeft recht op recht - de toekomst

- Door het gebruiken van dit spel wil ik me graag meer verdiepen in het thema mensenrechten/kinderrechten.

1	2	3	4

Www.vormen.org

- Ik ga dit spel zeker nog eens spelen.

- Ik zou graag meer informatie krijgen over spelvormen ivm dit thema.

Emailadres:

- Het spel kon me niet bekoren: (wil je dit even toelichten?)

Dank je wel voor de samenwerking. Hopelijk horen of zien we mekaar nog in de toekomst.