



Doelstelling: leerlingen ertoe aansporen om wat ze hebben geleerd over het internationaal humanitair recht toe te passen op de mediaberichtgeving over gewapende conflicten.

- 1 Leerlingen zoeken een nieuwsbericht (of maken gebruik van het nieuwsbericht dat ze bij aanvang van de module opzochten) over een gewapend conflict. Ze duiden drie tot vijf woorden aan die verband houden met het internationaal humanitair recht (bijvoorbeeld burgers, landmijnen, vernieling van goederen...)
- 2 Ze brengen elk woord in verband met wat ze erover hebben geleerd en bespreken.
- 3 De leerlingen gaan na welke regel(s) van het internationaal humanitair recht op het spel worden gezet.

Andere mogelijke evaluatievragen:

- identificeer drie manieren waarop burgers worden beschermd door het internationaal humanitair recht?
- geef redenen waarom wapens die geen onderscheid maken tussen burgers en strijders moeten worden verboden en geef twee voorbeelden van dergelijke wapens?

Tenslotte vraag je of de leerlingen het eens zijn met de volgende stelling:

*'Gewapende strijd is een laatste toevlucht. Zonder internationaal humanitair recht is er geen licht in de tunnel.'*